

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Камышловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н. Н. Лукашова  
Любинского муниципального района Омской области  
Адрес: 646179 Омская область, Любинский район, п. Камышловский, ул. Школьная 1  
Тел. (838175)2-65-76, E-mail: [kamischllubino@rambler.ru](mailto:kamischllubino@rambler.ru)

«Утверждаю»:

Директор МБОУ «Камышловская СОШ»

\_\_\_\_\_ Т.Ф. Титова



Программа по профилактике буллинга

**«Дорога добра»**

## **Содержание**

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>Учебный план программы</b>	<b>10</b>
<b>Учебно-тематический план программы</b>	<b>10</b>

## Пояснительная записка

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление.

Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете.

Проблема агрессивного преследования долгое время умалчивалась, о ней было не принято говорить, не было даже специального научного термина. Несмотря на крайнюю значимость данной проблемы, в отечественной литературе она практически не освещена, буллинг – относительно новый термин, обозначающий старое, можно сказать, вековое явление – агрессивное преследование, травлю. Проблема насилия в детских коллективах серьезно тревожит специалистов. Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

Выделяют следующие типы буллинга:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения: агрессивное, виктимное и конформное. Булли (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса — комфортного и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное

поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве». Чтобы получить информацию о том, сталкивались ли учащиеся с явлением буллинга, как они воспринимают и оценивают такое явление, было проведено анкетирование. Большая часть (60,3%) подростков никогда не испытывали по отношению к себе проявление буллинга; иногда, со стороны старшеклассников или сверстников по 16,6%; испытывали проявление буллинга со стороны учителей – 1,6%.

Основная часть подростков (13,6%) испытывали по отношению к себе проявление буллинга в вербальной форме (насмешки, клички, обзывания); 6,6% - поведенческий (сплетни, изоляция, отказ играть, бойкот и др.); 3,3 - физический (шлепки, подзатыльники, удары др.).

Ответы на вопрос «Приходилось ли вам самому выступать в роли «агрессора» по отношению к другому?» разделились следующим образом: 26,7% ответили что «да, к сверстникам»; 43,3% никогда не выступали в роли «агрессора»; 30% выбрали вариант «я был только наблюдателем, сам не обижал». На вопрос, «Рассказывали ли Вы о ситуациях буллинга?», участники ответили следующим образом: 57,2% никому не рассказывали; 28,6% делились проблемами с друзьями; и лишь 14,2% рассказывали о конфликтных ситуациях родителям.

Таким образом, проведенное исследование выявило возможность возникновения агрессивного преследования в школе, что послужило основанием для создания программы, направленной на профилактику буллинга среди учащихся подросткового возраста 13-15 лет (7-9 класс).

**Цель:** профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.

**Задачи:**

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
2. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе;

3. Обучать навыкам самоконтроля;
4. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
5. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.

Программа рассчитана на 14 занятий, продолжительность одного занятия - 2 часа. Интенсивность занятий - 1 раз в неделю. В программе используется групповая форма работы.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
2. Развитие навыков самоконтроля.
3. Развитие эмпатии.
4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.
5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

**Критерии оценки планируемых результатов:**

1. Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности.
2. Применение навыков самоконтроля.
3. Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств.
4. Проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях.
5. Повышение уровня: умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.

## Учебный план программы

№	Наименование блоков	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Ориентировочный	2,5	0,5	2,5	Наблюдение, анкетирование, диагностика
2	Основная часть	24	1	24	Рефлексия
3	Подведение итогов	2,5	0,5	2,5	Наблюдение, анкетирование, диагностика
	<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	

## Учебный план программы

№	Наименование блоков	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теорети- ческих	практи- ческих	
1	«Знакомство. Первичная диагностика»	2,5	0,5	2	Анкеты, опросники, заклучения
2	«На страже своих границ»	2		2	Рефлексия, наблюдение
3	«Есть ли шанс у белой вороны?»	2		2	Рефлексия, наблюдение
4	«Мир чувств и эмоций»	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
5	«Агрессия может быть конструктивной»	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
6	«Почему мы конфликтуем?»	2		2	Рефлексия, наблюдение
7	«Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях»	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
8	«Эффективная коммуникация. Ассертивное				Рефлексия, наблюдение
9	«Возведём мосты, разрушим стены»	2		2	Рефлексия, наблюдение, листы явки
10	«Гармония с собой»	2		2	Рефлексия, наблюдение
11	«Наши ценности и традиции»	2		2	Рефлексия, наблюдение
12	«Дверь в человеческие отношения открывается на себя»	2		2	Рефлексия, наблюдение.
13	«Когда не нужны	2		2	Рефлексия,

	комментарии»				наблюдение
14	«Подведение итогов: Заключительная диагностика»	2,5		2,5	Анкеты, опросники, заклучения
	Итого:	29	2	27	