

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камышловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н. Н. Лукашова
Любинского муниципального района Омской области
Адрес: 646179 Омская область, Любинский район, п. Камышловский, ул. Школьная 1
Тел. (838175)2-65-76, E-mail: kamischllubino@rambler.ru

«Утверждаю»:

Директор МБОУ «Камышловская СОШ»

Т.Ф. Титова



Программа по профилактике буллинга

«Дорога добра»

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Учебный план программы | 10 |
| Учебно-тематический план программы | 10 |

Пояснительная записка

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление.

Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете.

Проблема агрессивного преследования долгое время умалчивалась, о ней было не принято говорить, не было даже специального научного термина. Несмотря на крайнюю значимость данной проблемы, в отечественной литературе она практически не освещена, буллинг – относительно новый термин, обозначающий старое, можно сказать, вековое явление – агрессивное преследование, травлю. Проблема насилия в детских коллективах серьезно тревожит специалистов. Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

Выделяют следующие типы буллинга:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения: агрессивное, виктимное и конформное. Булли (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса — комфортного и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное

поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве». Чтобы получить информацию о том, сталкивались ли учащиеся с явлением буллинга, как они воспринимают и оценивают такое явление, было проведено анкетирование. Большая часть (60,3%) подростков никогда не испытывали по отношению к себе проявления буллинга; иногда, со стороны старшеклассников или сверстников по 16,6%; испытывали проявление буллинга со стороны учителей – 1,6%.

Основная часть подростков (13,6%) испытывали по отношению к себе проявление буллинга в вербальной форме (насмешки, клички, обзывания); 6,6% - поведенческий (сплетни, изоляция, отказ играть, бойкот и др.); 3,3 - физический (шлепки, подзатыльники, удары др.).

Ответы на вопрос «Приходилось ли вам самому выступать в роли «агрессора» по отношению к другому?» разделились следующим образом: 26,7% ответили что «да, к сверстникам»; 43,3% никогда не выступали в роли «агрессора»; 30% выбрали вариант «я был только наблюдателем, сам не обижал». На вопрос, «Рассказывали ли Вы о ситуациях буллинга?», участники ответили следующим образом: 57,2% никому не рассказывали; 28,6% делились проблемами с друзьями; и лишь 14,2% рассказывали о конфликтных ситуациях родителям.

Таким образом, проведенное исследование выявило возможность возникновения агрессивного преследования в школе, что послужило основанием для создания программы, направленной на профилактику буллинга среди учащихся подросткового возраста 13-15 лет (7-9 класс).

Цель: профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
2. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе;

3. Обучать навыкам самоконтроля;
4. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
5. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.

Программа рассчитана на 14 занятий, продолжительность одного занятия - 2 часа. Интенсивность занятий - 1 раз в неделю. В программе используется групповая форма работы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
2. Развитие навыков самоконтроля.
3. Развитие эмпатии.
4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.
5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

Критерии оценки планируемых результатов:

1. Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности.
2. Применение навыков самоконтроля.
3. Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств.
4. Проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях.
5. Повышение уровня: умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.

Учебный план программы

| № | Наименование блоков | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
|---|---------------------|-------------|---------------|--------------|--|
| | | | Теоретических | Практических | |
| 1 | Ориентировочный | 2,5 | 0,5 | 2,5 | Наблюдение, анкетирование, диагностика |
| 2 | Основная часть | 24 | 1 | 24 | Рефлексия |
| 3 | Подведение итогов | 2,5 | 0,5 | 2,5 | Наблюдение, анкетирование, диагностика |
| | Итого | 29 | 2 | 27 | |

Учебный план программы

| № | Наименование блоков | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
|----|--|-------------|---------------|--------------|-----------------------------------|
| | | | теоретических | практических | |
| 1 | «Знакомство. Первичная диагностика» | 2,5 | 0,5 | 2 | Анкеты, опросники, заключения |
| 2 | «На страже своих границ» | 2 | | 2 | Рефлексия, наблюдение |
| 3 | «Есть ли шанс у белой вороны?» | 2 | | 2 | Рефлексия, наблюдение |
| 4 | «Мир чувств и эмоций» | 2 | 0,5 | 1,5 | Рефлексия, наблюдение |
| 5 | «Агрессия может быть конструктивной» | 2 | 0,5 | 1,5 | Рефлексия, наблюдение |
| 6 | «Почему мы конфликтуем?» | 2 | | 2 | Рефлексия, наблюдение |
| 7 | «Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях» | 2 | 0,5 | 1,5 | Рефлексия, наблюдение |
| 8 | «Эффективная коммуникация. Ассертивное | | | | Рефлексия, наблюдение |
| 9 | «Возведём мосты, разрушим стены» | 2 | | 2 | Рефлексия, наблюдение, листы явки |
| 10 | «Гармония с собой» | 2 | | 2 | Рефлексия, наблюдение |
| 11 | «Наши ценности и традиции» | 2 | | 2 | Рефлексия, наблюдение |
| 12 | «Дверь в человеческие отношения открывается на себя» | 2 | | 2 | Рефлексия, наблюдение. |
| 13 | «Когда не нужны | 2 | | 2 | Рефлексия, |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|-----|-------------------------------------|
| | комментарии» | | | | наблюдение |
| 14 | «Подведение итогов: Заключительная диагностика» | 2,5 | | 2,5 | Анкеты, опросники, заклучения |
| | Итого: | 29 | 2 | 27 | |